

**Паспорт проекта**

|  |
| --- |
| 1. **Общие сведения**
 |
| Тема проекта | Обучение основам грамоты |
| Фамилия, имя, отчество авторов | Хлынова Наталья Викторовна |
| Место реализации проекта | МАДОУ №8, город Сухой Лог, Свердловская область |
| Должность реализаторов проекта | Учитель-логопед, воспитатели гр. 9 |
| 1. **Описание проекта**
 |
|  Краткое описание проблемной ситуации, послужившей причиной внедрения проекта | Дети испытывают трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова, что негативно сказывается на их успеваемости в школе. |
| Цель проекта и задачи проекта | Цель: формирование у детей 5-7 лет основ грамоты, осуществление взаимодействия семьи и детского сада в подготовке детей к школе. Задачи: формирование умения различать понятия «звук», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» и др.; развитие умения характеризовать звук по всем параметрам (гласный – согласный, твёрдый – мягкий согласный, звонкий – глухой согласный звук); знакомство с графическим изображением букв алфавита; обогащение словаря детей; воспитание любознательности, творческой активности, навыка самостоятельной деятельности; повышение заинтересованности, активности, творческого участия родителей в жизни своих детей, укрепление сотрудничества педагогов ДОУ и семей |
| Целевая группа обучающихся | Дети 5-7 лет |
| Краткое описание содержания проекта | Дети еженедельно совместно с педагогами или родителями создают страницу будущей книги с определенной буквой. Ежемесячно проводятся образовательные события, направленные на усвоение детьми основ грамоты |
| Используемые технологии, методики, техники, приемы | Видеомастер-класс для родителей, практикум для родителей, памятки для родителей, размещение информации на стенде, выставки детско-родительского творчества, игры с родителями, логопедические досуги, игры на улице, квест, создание макетов букв |

Основания для разработки: дошкольный возраст - период активного становления и развития всех сторон речи ребенка. С каждым годом увеличивается количество детей с нарушениями речи, в том числе письма и чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Формирование у детей основ грамоты является необходимой базой для всего последующего обучения, требует целенаправленной, систематической работы с привлечением родителей еще в дошкольный период.

Планируемые результаты проекта соответствуют ФГОС:

- обучающийся различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;

- обучающийся определяет место звука в слове и умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части;

- обучающийся находит в предложении слова с заданным звуком.

- обучающийся правильно согласует слова, произносит звуки в слове, ставит ударения. В процессе реализации проекта дети еженедельно совместно с педагогами или родителями создают страницу будущей книги - Книги букв, с определенной буквой.

Продукт проекта: Книга букв, созданная руками детей с помощью педагогов и родителей.

Презентация проекта: для родителей - итоговое собрание года, для педагогов - итоговый педсовет.

Перспективное планирование

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Мероприятие/продукт |
|  Сентябрь |  Видеосюжет для родителей «Учим, играя» (см. Приложение 1). Создание картотеки игр для воспитателей «Поиграем с буквами и звуками». Размещение информации в Уголке логопеда «Как запомнить буквы». |
|  Октябрь |  Практикум для родителей «Обучение грамоте» (см. Приложение 2). Памятка «Звуковой анализ». Размещение информации в Уголке логопеда «Звуковой анализ». |
|  Ноябрь |  Логопедический досуг «В мире звуков и букв» (см. Приложение 3).  |
|  Январь |  Выставка детско-родительского творчества «Буквенный вернисаж» (см. Приложение 4).  |
|  Февраль | Игры на зимней прогулке (см. Приложение 5).Видеоигра «Устами младенца» (см. Приложение 6). |
|  Март |  Игра с родителями «Что? Где? Когда?» (см. Приложение 7). |
|  Апрель |  Квест «Ищем подарок» (см. Приложение 8).  |
|  Май |  Представление результата проекта в виде презентации альбома «Книга букв». |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Видеосюжет для родителей «Учим, играя».**

 В видеосюжете родителям представлено выполнение детьми интересных заданий, направленных на освоение акустического и графического образа буквы. Цель - акцентировать внимание родителей на том, что дети начинают изучать основы грамоты; мотивировать их на игры с детьми, способствующие запоминанию звуков и букв.

Задания:

1. родителям дается задание, чтобы дети с собой принесли различный материал - шишки, рис, камешки цветные, ракушки и т.п. Детям предлагается выложить по шаблону букву, каждый ребенок выкладывает из своего материала;
2. далее дети придумывают слова на звук, который обозначает буква, рисуют 2-3 предмета;
3. обводят среди букв нужную.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Практикум для родителей подготовительной к школе группы «Обучение грамоте».**

Цель - знакомство родителей с процессом подготовки к обучению грамоте в подготовительной группе.

Ход:

Добрый день, уважаемые родители! Я рада видеть вас на нашей очередной встрече. Сегодня мы с вами собрались, чтобы поговорить о том, как же лучше подготовить наших детей и себя к школе, как учить дошкольника грамоте, не вступая в противоречия с задачами и методами школьного обучения. Какими знаниями, умениями и навыками должны владеть мы, для того, чтобы обучение в школе не вызывало затруднений, как у детей так и у родителей.

Грамота – это овладение умением читать и писать тексты. Излагать свои мысли в письменной форме, понимать при чтении не только значение отдельных слов и предложений, но и смысл текста, то есть овладение письменной речью. Сложный процесс освоения грамоты распадается на несколько этапов, большая часть которых приходится на школу. Но чтобы сделать обучение грамоте в школе более успешным, необходимо часть умений сформировать ещё в детском саду.

Основные задачи обучения грамоте в подготовительной группе:

* анализ и синтез предложений разной конструкции;
* знакомство со всеми буквами русского алфавита;
* выкладывание слогов и односложных слов.

 Все, что мы говорим, читаем, пишем - речь. Речь бывает: устная и письменная. Состоит наша речь из предложений. Что такое предложение?

Родители: Предложение – это слова связанные между собой по смыслу.

Предложение состоят из слов. Слова состоят из слогов. Слогов в слове столько, сколько гласных звуков в этом слове. Слоги состоят из звуков. Звуки бывают - гласные, согласные.

В каждом слове слышим звуки. Звуки отличаются от букв. Звук - это то, что мы слышим, произносим. Буква это то, что мы видим и пишем.
Звуки делятся на гласные и согласные.

 Гласные звуки – это звуки, при произнесении которых воздушная струя выходит свободно, ей не мешают ни губы, ни зубы, ни язык, поэтому гласные звуки умеют петь. Они поют (голосят, гласят, могут пропеть любую мелодию). Гласные звуки обозначают красным цветом.

Вспомните и назовите гласные звуки

Родители: [а], [о], [у], [ы], [и], [э].

Буквы е,ё,ю,я обозначают два звука, если они стоят:

- в начале слова (ёлка, яма, юла),

- после гласных (заявка, приют),

- после ь и ъ знаков (вьюга, въезд).

А могут обозначать один звук после мягкого согласного (семена, утюг, пять)

 Согласные звуки - это звуки, при произнесении которых воздушная струя встречает преграду. Свободно выходить ей мешают или губы, или зубы, или язык. Некоторые из них можно тянуть [ССС], [МММ].

Согласные звуки бывают глухие и звонкие. Глухой звук образуется без участия голосовых складок, детям мы объясняем, что когда произносим глухой звук, голос спит, а при произнесении звонких звуков голос звенит (Положить руку на горлышко или закрыть уши руками).

Глухие звуки - К, П, С, Т, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ (называют родители по схеме)
Звонкие звуки - Б, В, Г, Д, Ж, З, Й, Л, М, Н, Р (называют родители по схеме)
Согласные звуки, которые могут быть твёрдыми и мягкими: Б, В, Г, Д, З, К, Л, М, Н, Р, С, Т, Ф, Х, БЬ, ВЬ, ГЬ, ДЬ, ЗЬ, КЬ, МЬ, НЬ, ПЬ, РЬ, СЬ, ТЬ, ФЬ, ХЬ. Детям говорим так твердый согласный – большой братец, мягкий согласный – младший братец. Всегда твёрдые согласные: Ж, Ш, Ц.

Всегда мягкие согласные: Й, Ч, Щ.

Твёрдые звуки обозначаются на схемах фишками синего цвета, мягкие – зелёного.

 Давайте немножко поиграем, я называю звук, а вы поднимаете синий или зелёный квадратик.

А теперь называю слово. Если в начале слова услышите твёрдый звук, поднимите синий квадратик, если мягкий – зелёный (Снег, зима, мак, лимон, дом…)

 У каждого звука в слове есть свое место. Звук может стоять в начале, середине и конце слова. Давайте назовем слова, где звук н стоит в начале слова (нос, носорог, налим, нога и т.д), в середине слова (окно, динозавр, лунатик и т.д.), в конце слова (диван, магазин, закон, слон и т.д. )

Переходим к звукобуквенному анализу слова. Предлагаю разобрать слово лиса. Определяем последовательность звуков при помощи нтонационного выделения каждого звука.

Лллиса какой первый звук в слове? Какой это звук? Согласный мягкий, звонкий. Каким цветом обозначается? Зеленым.

Лииииса какой второй звук в слове? Какой это звук? Гласный. Красный.

Лиссса какой третий звук в слове? Какой это звук? Согласный, твердый, глухой. Синий квадратик.

Лисаааа какой четвертый звук? Какой это звук? Гласный.

Разделим слово на слоги при помощи хлопков. Сколько слогов в этом слове? 2 ли, са.

Давайте определим, на какой гласный звук падает ударение. Произнесите это слово громко, тихо, позовите. Ударение падает на звук а.

А сейчас составим предложение со словом лиса по данной схеме.

Членение предложения на слова. Перестановка слов в предложении. Использование «живой модели», когда сами дети обозначают слова в предложении.

Вот этому ребенок должен будет научиться к концу старшей группы.

Что касается знакомства с буквами русского алфавита.

Буквы являются графическим символом звуков. Часто мы сталкиваемся с тем, что детей учат побуквенному чтению, т.е. дети видя букву, произносят её название, а не звук: пэ, рэ.. в результате получается «кэотэ», вместо «кот». Дети с трудом вникают в правила озвучивания букв и буквосочетаний. Это создаёт дополнительные трудности в обучении детей чтению.
Для того, чтобы ребёнок лучше усвоил графический облик буквы и для профилактики дисграфии в школе (дисграфия – нарушение письменной речи) мы предлагаем использовать следующие задания:

-написать букву в воздухе;

-выложить печатную букву из карандашей, счётных палочек, шнурков, верёвочек;
-написать букву пальчиком на манке или другой мелкой крупе;
- выложить букву из крупных и мелких пуговиц, бусинок, фасоли и т. д. ;
-вырывать, вырезать из бумаги образ буквы;
-вылепить из пластилина, теста;
-написать на плакате букву разных размеров, разного цвета;
-выбрать (подчеркнуть) нужную букву в тексте.
Обучение грамоте - ответственный период в жизни ребенка. И то, насколько благополучно он пройдет в дошкольном возрасте, во многом зависит от вас, вашего терпения, доброжелательности. Успешность обучения в школе зависит от знаний, которые получил ребёнок в саду, а так же от той практической помощи, которую сможет оказать родитель ему дома.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Логопедический досуг «В мире звуков и букв».**

Место проведения: МАДОУ №8, группа 9 (возраст детей 6-7 лет).

Исполнители: учитель-логопед Хлынова Н. В., воспитатели группы Коковина Т.В., Худорожкова Д. С., родители.

Цель - акцентировать внимание родителей на том, что дети начинают изучать основы грамоты; мотивировать их на игры с детьми, способствующие запоминанию звуков и букв.

Ход досуга:

1. Родитель 1 предлагает детям выполнить задание: найти как можно больше букв вписанных в картинку, и назвать их.
2. Родитель 2 дает детям кубик, на гранях которого буквы. Игроки кидают кубик и придумывают слово, которое начинается на выпавшую букву.
3. Родитель 3 предлагает игру “Буквы оживают”: по условному сигналу (появлению буквы), дети выполняют соответствующее движение: О – подпрыгни, И - присядем, У – животик свой погладим.
4. Родитель 4 проводит игру “Собери любую букву”: предлагает детям перечислить то, что они видят на подносах (шнурки, монетки, пробки, скрепки, камешки, бусы, песок, фасоль, арбузные семечки и т.д.), и просит собрать любую букву (Что ж, дружочек не зевай, быстро букву собирай!).
5. Родитель 5 загадывает детям загадки. Дети должны определить первый звук в слове-отгадке и найти соответствующую букву.
6. Родитель 6 проводит игру “Дорисуй букву”.

 **ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Положение о выставке детско-родительского творчества «Буквенный вернисаж».**

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано для Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 8 (далее - ДОУ) в соответствии годовым планом учителей-логопедов на 2023-2024 учебный год.

1.2. Участниками выставки являются дети старшей и подготовительной к школе групп и их родители.

II. Цели и задачи выставки

ЦЕЛЬ - организация совместной деятельности детей и родителей, развитие творческой и познавательной активности детей.

ЗАДАЧИ:

· развитие творческого потенциала воспитанника;

· стимулирование интереса у детей к буквам русского алфавита;

· привлечение родителей к совместной деятельности с детьми;

· создание галереи работ, принявших участие в выставке.

III. Требования к работам

1. Участники выставки выполняют работу совместно с родителями.

2. Содержание работы должно отражать тему выставки.

3. Аппликация, поделка может быть выполнена любым доступным автору способом и материалом.

4. Размер работы максимум 30 см.

5. Каждый участник имеет право предложить на конкурс одну работу.

6.Работы должны быть выполнены из безопасных материалов. Не допускается использование иголок, булавок, стекла и других колющих, режущих предметов.

IV. Организация и порядок проведения выставки

 1. Для участия в выставке необходимо предоставить работы воспитателям групп.

2. Сроки проведения мероприятия: с 16.01.2024 г. по 27.01.2024 г.

3. Приём работ участников: с 16.01.2024 г. по 20.01.2024 г.

4. Проведение выставки: с 23.01.2024 г. по 27.01.2024 г.

 Информация и материалы, полученные в ходе проведения выставки, могут быть использованы на сайте ДОУ.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**. **Игры на зимней прогулке.**

Место проведения: МАДОУ №8, группа 9 (возраст детей 6-7 лет).

Исполнители: учитель-логопед Хлынова Н. В., воспитатели группы Коковина Т.В., Худорожкова Д. С.

Цель -заинтересовать детей играми, способствующие запоминанию звуков и букв.

Ход:

1. «Цветные буковки»: детям предлагается написать нужные буквы брызгалкой с цветной водой на снегу.
2. «Найди букву»: дети отгадывают загадки и находят в снегу первую букву слова-отгадки.
3. «Снежки-слоги»: детям нужно определить количество слогов в слове и положить столько снежков в ведро.
4. «Определи звук»: ведущий называет звук, дети определяют гласный он или согласный. Если гласный - несут на лопате снежок в красную корзину, если согласный - в синюю корзину.
5. «Подарки»: детям предлагаются картинки с изображением различных предметов. Каждой команде нужно собрать предметы на соответствующий звук. Одна команда дарит подарки Ане на звук А, другая Ире - на звук И.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6. Видеоигра «Устами младенца».**

В видеоигре дети объясняют значение слов, не называя их. Есть одна подсказка - все слова начинаются на звук, который дети проходят. Родителям предлагается эти слова отгадать. Цель - акцентировать внимание родителей на том, что дети изучают основы грамоты; мотивировать их на игры с детьми, способствующие запоминанию звуков и букв.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 7. Игра с родителями «Что? Где? Когда?».**

Задачи:

Коррекционно-обучающие:

закрепить умение детей давать характеристику звукам, выполнять звуковой и слоговой анализ и синтез слова, анализ и синтез предложения.

Коррекционно-развивающие:

развивать фонематический слух, внимание, мышление.

Коррекционно-воспитательные:

воспитывать умение взаимодействовать в команде.

Ход: родители заранее записывают вопросы в видеообращении.

Логопед: Здравствуйте, ребята!

(Звучит музыка из программы «Что? Где? Когда?» (1 запись).

Логопед: Вам знакома эта музыка? Из какой она игры? (Эта игра называется «Что? Где? Когда?» В этой игре принимают участие самые умные). Есть желание поучаствовать в этой игре? Для этого вам нужно поделиться на 2 команды.

Дети делятся на команды.

Логопед: Первая команда называется «Умники». Вторая команда - «Знатоки». Объясняю правила игры: в игре «Что? Где? Когда?» принимают участие 2 команды, один из участников отважный капитан. В его обязанности входит ответственно вести свою команду к победе, следить за дисциплиной в команде. Выберите себе капитана команды.

Задания сегодня будут от ваших родителей. В центре игрового зала располагается стол, на котором находится волчок. Капитаны команд по очереди будут крутить волчок. Чья команда быстрее и правильнее справится с заданием, та и получает медаль. В конце игры мы подведем итоги и узнаем, какая команда победит. Итак, я пожелаю успехов нашим командам.

Есть и у нас для вас игра,

Где знания вам проявить пора!

Пусть смекалка вам поможет

Проявить себя в игре.

Не стесняйся, не ленись-

Победителей ждет приз!

Игра начинается!

1 команда крутит волчок (2 запись).

1 раунд (Звучит гонг).

«Звуки»

Логопед: Открываем конверт. Итак, у нас задание от мамы…

Мама 1: «Дорогие ребята, перед вами разные предметы. Внимание, вопрос! Найдите предметы, названия которых начинаются на звук Т. Сосчитайте их количество и покажите соответствующую цифру. Цифры находятся в конверте».

2 команда крутит волчок. (2 запись)

2 раунд (Звучит гонг)

Логопед: Открываем конверт. Итак, у нас задание от мамы…

Мама 2: «Дорогие ребята, в вашем конверте находится поезд с 3 вагонами и животные. Они хотят путешествовать. Внимание, задание! Посчитайте количество слогов в названии каждого животного и посадите их в соответствующие вагоны».

1 команда крутит волчок (2 запись)

3 раунд (Звучит гонг)

Логопед: Открываем конверт. Итак, у нас задание от мамы…

Мама 3: «Дорогие ребята, в вашем конверте лежат картинки. Внимание, задание! Посмотрите на них и посчитайте количество звуков в названии этой картинки».

Логопед: Вы выполнили трудные задания, давайте немного отдохнем.

ФИЗМИНУТКА

Вот ученикам зарядка.

Выполняем по порядку.

Быстро встаньте, улыбнитесь,

Выше, выше понятинесь.

Ну-ка плечи распрямите,

Поднимите, опустите

Влево повернитесь,

Вправо повернитесь,

Рук коленями коснитесь.

Сели-встали, сели-встали.

Вы, надеюсь, не устали?

Надо вам свободно встать

И спокойно подышать.

2 команда крутит волчок (2 запись)

4 раунд (Звучит гонг)

Логопед: Открываем конверт. Итак, у нас задание от мамы…

Мама 4: «Дорогие ребята, в вашем конверте картинки. Внимание, задание! Определите, на какой картинке девочка произносит гласный звук «и».

1 команда крутит волчок (2 запись)

5 раунд (Звучит гонг)

Логопед: Открываем конверт. Итак, у нас задание от мамы… (запись 3)

Мама 5: «Внимание, волшебный ящик. Внесите, пожалуйста, волшебный ящик.

Отгадав загадку, вы узнаете что находится в черном ящике.

Черные, кривые,

От рожденья все немые,

А как встанут в ряд —

Все заговорят.

(Буквы)» .

2 команда крутит волчок(2 запись)

6 раунд (звучит гонг)

Логопед: Открываем конверт. Итак, у нас задание от мамы…

Мама 6: «Дорогие ребята, в вашем конверте картинки. Внимание, задание! Внимательно посмотрите на картину, найдите спрятанную в ней букву и выложите ее из камешков».

Логопед: Итак, со всеми заданиями мы справились. Пора подводить итоги.

(подсчет очков, заработанных каждой командой).

В нашей сегодняшней игре одержала победу команда «!».

Мы их поздравляем! (4 запись.)

Логопед: Я была рада поиграть с вами в игру «Что? Где? Когда?»"

**ПРИЛОЖЕНИЕ 8. Квест «Ищем подарок».**

Квест разработан для детей старшей и подготовительной к школе групп по обучению грамоте и развитию речи.

Цель - систематизация и актуализация ранее полученных знаний, умений и применение навыков по обучению грамоте.

Задачи:

Образовательные:

- обобщить знания детей о звукобуквенном анализе.

- совершенствовать умение детей выделять первый слог в слове.

- закреплять навык составления слов из букв.

Развивающие:

- развивать фонематическое восприятие и фонемный анализ.

- продолжать совершенствовать устную связную речь, грамматически правильно оформленную через самостоятельные ответы детей.

- продолжать развивать коммуникативную функцию речи.

- развивать умение самостоятельно принимать решение.

Воспитательные:

- воспитывать у детей чувство сопереживания, доброты, взаимовыручки, отзывчивости, чувство товарищества

- воспитывать умение слушать взрослого и своих товарищей, умение следовать правилам игры, прислушиваться к мнению других, желание и умение работать в коллективе.

Ход квеста:

 (Дети под музыку входят в зал)

Ведущий: Здравствуйте ребята! Сегодня к нам пришли наши друзья, Звуковка и Буковка. А вы знаете, что такое звуки и буквы? (ответы детей).

Ой, что же случилось с ними?

Дети: они грустные, плачут.

Ведущий: Друзья, что с вами? (воспитатель обращается к Звуковке и Буковке и подставляет их к уху и слушает их). Ребята, Звуковка и Буковка сказали мне, что они приготовили вам подарок, но по дороге к нам, подарок у них забрал Кощей и спрятал его. Что же делать, ребята?

Дети: Надо помочь Звуковке и Буковке…

Ведущий: Злой Кощей спрятал подарок в сундук и повесил на него 5 замков. Чтобы его открыть, нам нужно найти с вами пять ключей. Вы готовы?

Дети: да…

Ведущий: Ну что Звуковка и Буковка остаются нас ждать, а мы отправляемся на поиски… Давайте вспомним девиз, он нам поможет:

Мы дружные ребята!

Мы всегда, где надо.

Никогда не подведем,

 И выход мы всегда найдем!

Ведущий: Итак, первая подсказка

Весело проходит день,

Ведь играться нам не лень,

Строим замки, куличи,

Зарываем клад – ищи!

Дети: **песочница.**

Ведущий: Правильно ребята, идем к песочнице… (Находим конверт с вопросом). Я сейчас прочитаю предложения, а Вы определите какой звук чаще других слышится в этих словах? Будьте внимательны.

1 предложение: Тише мыши, тише мыши…Кот сидит на нашей крыше.

2 предложение: Сова спит на суку.

3 предложение: Поля Павлу погремушку положила под подушку.

4 предложение: Толя и Таня ели творог из тарелки.

5 предложение: Катя котенка катала в коляске.

Дети определяют звуки и получают часть пазла.

Ведущий: Итак. ребята! Нам нужно отгадать следующую загадку.

Я — на том берегу

И на этом берегу.

Через речку перебраться

Я тебе помогу.

Дети: **мостик.**

Ведущий: Мы с вами идем к мостику. В этом задании вам нужно расположить на лепестках цветов карточки с изображением предметов: -на лепестках красного цветка - картинки, названия которых начинаются на гласный звук, -на лепестках синего цветка - картинки, названия, которых начинаются на согласный звук.

Дети выполняют задание и получают часть пазла.

Ведущий: Есть и в сквере, и в саду

Посидеть к ней все идут.

Дети: **скамейка, лавка.**

Ведущий: В конверте картинки, в названии которых спрятался звук Ш.

Ваша задача определить в какой части слова находится этот звук – в начале, в середине или в конце слова, и нужную корзинку.

Ведущий: Можно ею хлопать, но это не ладонь.

Она скрипит, но не скрипка.

В нее звонят, но это не колокол.

В нее стучат, но это не барабан.

Дети: **дверь**.

Ведущий: ребята, внимательно слушайте слова, вам нужно определить количество слогов в слове. Если один слог, то вы топаете, если два - хлопаете. КОТ, ЛИСА, МЯЧ, КУКЛА, РУКА, ЛЕС, ЛОБ.

 Ведущий: Я огромный, но пустой,

Взлетать люблю я над землей,

Меня можно удержать -

Если ниточку держать.

Дети: **воздушный шар**

Ведущий: возьмите в руки шары и составьте их них схему слова БУКВА.

Ведущий: вы нашли все пять ключей.
И можете открыть сундук.