

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №8

Принято на педагогическом совете  
МАДОУ №8  
Протокол № 3  
«08» 12 2021 г.

Утверждаю:  
Заведующая МАДОУ №8  
*И.Г. Жданова*  
Приказ № 490-00  
«08» 12 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционной образовательной деятельности**  
**учителя-логопеда в условиях логопедического пункта на**  
**2021-2022 учебный год**

**Составитель:**  
Учитель-логопед Хлынова Н.В.

2021 г.

## Содержание

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.2. Планируемые результаты	13
1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста	14
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	17
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	19
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1. Общие положения	20
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	20
2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	20
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	22
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»	23
2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	24
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	26
2.3. Тематическое планирование коррекционной образовательной деятельности	29
2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями дошкольников	31
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>32</b>
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	32
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	33
3.3. Кадровые условия реализации Программы	34
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы	34
3.5. Планирование образовательной деятельности	35
3.6. Перечень литературных источников	48

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта дошкольной образовательной организации.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта (далее Программа) разработана в соответствии с нормативными требованиями:

- Конституции РФ, ст. 43, 72;
- Конвенции о правах ребенка 1989 года;
- Законом «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ с изменениями 2020 года);
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» N 373 от 31.07.2020 г.;
- СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (от 01.01.2021 года 2.4.3648-20);
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (от 27.10.2020 № 32);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 № 2)
- Областным законом «Об образовании Свердловской области» №78/03 от 15.07.2013г. (с изменениями и дополнениями от 30.07.2019г.);
- Адаптированной основной образовательной программой для детей с нарушениями речи муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 8;
- Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

Детский сад № 8;

- Программой развития МАДОУ Детский сад №8.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта МАДОУ №8 рассчитана на 2021-2022 учебный год и предназначена для детей 5– 7 лет с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР), зачисленных решением ПМПК и ППк на логопедический пункт ДОУ.

### **1.1.1. Цели и задачи Программы**

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с нарушениями речи, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Нарушения, которые могут возникать в тех или иных компонентах речевой функциональной системы, приводят к появлению разнообразных дефектов. Характер дефекта определяется тем, какие компоненты речевой функциональной системы оказались нарушенными, и действие каких механизмов привело к нарушению. Сложность структурно-функциональной организации речевой функциональной системы обуславливает расстройство речевой деятельности в целом при нарушении даже отдельных ее компонентов. Это и определяет значимость изучения речевой функциональной системы в целом и воздействия на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей раннего и дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с нарушениями речи;
- охрана и укрепление физического и психического детей с нарушениями речи, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с нарушениями речи в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с нарушениями речи как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с нарушениями речи, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с нарушениями речи;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с нарушениями речи;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

#### **1. Общие принципы и подходы к формированию программы:**

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

#### **2. Специфические принципы и подходы к формированию программы:**

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.
- индивидуализация дошкольного образования детей предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов.

Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей тесно связано с речевым и социально- коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п.

Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста;

– инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.**

Программа разработана для воспитания и обучения дошкольников с такими нарушениями речи как фонетическое недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи (1,2,3 уровней).

#### **Общая характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)**

*(по Т.Б. Филитовой)*

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) - расстройство речи, проявляющееся в нарушениях звукопроизношения, связанное либо с анатомическими дефектами артикуляторного аппарата, либо с неблагоприятными условиями развития речи, либо с нарушениями фонематического восприятия или движений артикуляторных органов при сохранном слухе.

При ФНР нарушается произношение лишь согласных звуков и, как правило, сложных по артикуляции.

Звукопроизношение характеризуется нарушением не более двух групп звуков. Чаще всего нарушаются свистящие звуки – С, З (*и их мягкие пары*); Ц, шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ; сонорные (*язычные*) – Л, Р (*и их мягкие пары*).

Внешне дефекты звукопроизношения могут быть выражены в одном из следующих вариантах:

- отсутствие звука лапа – апа;
- замена одного звука другим лапа – япа – ляпа – гапа;
- смешение звуков (проявляется в том, что один и тот же звук может одновременно иметь несколько звуков-заменителей, т.е. смешиваться с другими) япа, маляко;
- искаженное произнесение звуков (такое, которое не соответствует языковым нормам родного языка, например, картавость).

Во всех случаях нарушения речи имеются нарушения артикуляционной моторики. Нарушения артикуляционной моторики сочетаются с недостаточным развитием общей и мелкой моторики пальцев рук.

Фонематический слух, как правило, нарушен негрубо, звуко-слоговая структура слов (*ритмический контур, ударность, число слогов*) в основном сохранна, имеются некоторые незначительные проблемы в лексико-грамматическом развитии.

Для детей с ФНР характерно неустойчивое внимание, отвлекаемость, низкая познавательная активность. Объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой, при

этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал. Отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала, выполнение заданий с ошибками.

Речь звучит некрасиво и неправильно. Раннее выявление детей с ФНР является необходимым условием для успешной коррекции. Недостатки звукопроизношения в дошкольном возрасте могут привести к нарушению письма и чтения. Дети с ФНР нуждаются в коррекционно-развивающей работе в условиях логопедического пункта ДОУ, которая учитывает все логопедические, физиологические и психолого-педагогические особенности дошкольников с фонетически недоразвитием речи.

### **Общая характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи** (по Т.Б.Филичевой)

Фонетико-фонематическое недоразвитие — это нарушение процессов формирования произносительной стороны речи у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Можно выделить основные проявления, характеризующие это состояние.

- недифференцированное произношение пар или групп звуков. В этих случаях один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или даже трех других звуков. Например, мягкий звук т' произносится вместо звуков с', ч, ш («тюмка», «тяска», «тяпка» вместо сумка, чашка, шапка).

- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию и представляющими поэтому меньшую произносительную трудность для ребенка. Обычно звуки, сложные для произнесения, заменяются более легкими, которые характерны для раннего периода речевого развития. Например, звук л употребляется вместо звука р, звук ф — вместо звука ш. У некоторых детей целая группа свистящих и шипящих звуков может быть заменена звуками т и д («табака» вместо собака и т. п.).

- смешение звуков. Это явление характеризуется неустойчивым употреблением целого ряда звуков в различных словах. Ребенок может в одних словах употреблять звуки правильно, а в других — заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Так, ребенок, умея произносить звуки р, л или с изолированно, в речевых высказываниях произносит, например, «Сторял стлогает дошку» вместо Столяр строгаёт доску.

Отмеченные особенности могут сочетаться и с другими недостатками произношения: звук р — горловой, звук с — зубной, боковой и т. д.

Нередки случаи, когда нарушается или не развивается в должной степени восприятие так называемых «сохранных» звуков (т. е. произносимых с соблюдением необходимого артикуляционного уклада).

У детей, входящих в эту группу, при внешне благополучном произношении наблюдаются значительные затруднения в восприятии звуков.

Недоразвитие фонематического слуха отрицательно влияет на формирование у детей готовности к звуковому анализу слов. Так, дети затрудняются:

- а) в выделении первого гласного, согласного звука (называют или первый слог, или все слово);
- б) в подборе картинок, включающих заданный звук. В предлагаемый ребенку набор входят картинки, в названиях которых есть нужный звук, — шапка, кошка, душ; нет нужного звука — почка, окно, ракета; есть звук, смешиваемый с заданным, — сапога, чайник, щетка;
- в) в самостоятельном придумывании и назывании слов с заданным звуком.

### **Характеристика особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

#### *Общая характеристика детей с первым уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)*

Активный словарь детей с тяжелыми нарушениями речи находится в зачаточном состоянии. Он включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество общеупотребительных слов. Значения слов неустойчивы и недифференцированы. Звуковые комплексы непонятны окружающим (пол — ли, дедушка — де), часто сопровождаются жестами. Лепетная речь представляет собой набор речевых элементов, сходных со словами (петух — уту, киска — тита), а также совершенно непохожих на произносимое слово (воробей — ки).

В речи детей могут встречаться отдельные общеупотребительные слова, но они недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует.

Дети с тяжелыми нарушениями речи объединяют предметы под одним названием, ориентируясь на сходство отдельных частных признаков.

Небольшой словарный запас отражает непосредственно воспринимаемые детьми предметы и явления. Слова, обозначающие отвлеченные понятия, дети с ТНР не используют. Они также не используют морфологические элементы для выражения грамматических значений. У детей отмечается преобладание корневых слов, лишенных флексий, или неизменяемых звуковых комплексов. Лишь у некоторых детей можно обнаружить попытки грамматического оформления с помощью флексий (акой — открой).

Пассивный словарь детей с первым уровнем речевого развития шире активного, однако понимание речи вне ситуации ограничено. На первый план выступает лексическое значение слов, в то время как грамматические формы детьми не учитываются. Для них характерно непонимание значений грамматических изменений слова: единственное и множественное число существительных, прошедшее время глагола, мужской и женский род прилагательного и т. д., например, дети одинаково реагируют на просьбу «Дай карандаш» и «Дай карандаши». У них отмечается смешение значений слов, имеющих сходное звучание (например, рамка — марка, деревья — деревня).

Фразовая речь у детей первого уровня речевого развития почти полностью отсутствует. Лишь иногда наблюдаются попытки оформления мысли в лепетное предложение: Папа туту — папа уехал.



Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова у детей не сформирована. Бедность словарного запаса не позволяет точно определить состояние звукопроизношения у таких детей. При этом отмечается непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов: дверь — теф, вефь, веть. Произношение отдельных звуков лишено постоянной артикуляции.

Способность воспроизводить слоговые элементы слова у детей с ТНР ограничена. В их самостоятельной речи преобладают односложные и двусложные образования. В отраженной речи заметна тенденция к сокращению повторяемого слова до одного-двух слогов: кубики — ку. Лишь некоторые дети используют единичные трех- и четырехсложные слова с достаточно постоянным составом звуков (обычно это слова, часто употребляемые в речи). Звуковой анализ слова детям с ТНР недоступен. Они не могут выделить отдельные звуки в слове.

*Общая характеристика детей со вторым уровнем речевого развития  
(по Р.Е. Левиной)*

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не). В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союдами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето). Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа

существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16–20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая). Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков: звезда — вида. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клекивефь. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

*Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития  
(по Р.Е. Левиной)*

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого

употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. При этом один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смешение [С] — [Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса —

кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукословесной структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

*Общая характеристика детей с четвертым уровнем  
речевого развития (по Т.Б. Филичевой)*

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукословесной структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (библиотечка — библиотекарь), перестановки звуков и слогов (портной — портной), сокращение согласных при стечении (качиха кет кань — ткачиха ткет ткань), замены слогов (кабукетка — табуретка), реже — опускание слогов (трехэтажный — трехэтажный). Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукословесной структуры слова у детей отмечаются недостаточная выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (филин, кенгуру), растений (кактус, вьюн), профессий людей (экскурсовод, пианист), частей тела (пятка, ноздри). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (деревья — березки, елки, лес). При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает), в не точном употреблении и смешении признаков (высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый). В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (большой — маленький), пространственную противоположность (далеко — близко), оценочную характеристику (плохой — хороший).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой, доброта, невежливость), которые возрастают по мере абстрактности их значения (молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек). Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок). При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (летчик вместо летчица), появляются собственные формы

словообразования, не свойственные русскому языку (скрепучка вместо скрипачка). Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (большой дом вместо домище), либо называют его произвольную форму (домуща вместо домище).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов (гнездки — гнездышко), суффиксов единичности (чайка — чайника). На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет), у детей отмечаются трудности при образовании малознакомых сложных слов (лодка вместо ледокол, пчельник вместо пчеловод). Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы- (выдвинуть — подвинуть, отодвинуть — двинуть). В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (Дети увидели медведей, воронов). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительным мужского и женского рода (Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красной ручкой), единственного и множественного числа (Я раскладываю книги на больших столах и маленьком стуле), нарушения в согласовании числительных с существительными (Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками). Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (Мама предупредила, я не ходил далеко — чтобы не ходил далеко), в замене союзов (Я побежал, куда сидел щенок — где сидел щенок), в инверсии (Наконец все увидели долго искали которого котенка — увидели котенка, которого долго искали).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи. Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

Дети различных возрастных категорий могут иметь качественно неоднородные уровни речевого развития. Поэтому при выборе образовательного маршрута, определяемого требованиями «Программы», следует учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его речевого развития, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

## **1.2. Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные

характеристики развития ребенка. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

### **1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста**

*Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с нарушениями речи*

К четырем с половиной годам ребенок:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двестишь и простые потешки;
- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- может заниматься, не отвлекаясь в течение трех-пяти минут;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками,

пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);

– считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;

– знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

– эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;

– владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;

– планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;

– прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;

– с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;

– обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);

– обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);

– реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;

– выполняет по образцу взрослого, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);

– стремится принимать активное участие в подвижных играх;

– использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;

– с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

*Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста с нарушениями речи*

К шести годам ребенок:

– проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

– понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

– использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

– различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;

– использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;

– пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;

– составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15–20 минут);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, к концу периода обучения, самостоятельно;
- имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;
- в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;



- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно и правильно умывается, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

### **1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения Программы.**

К семи-восемью годам ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей; определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры и тела;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор);
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.**

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе для детей с нарушениями речи, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования направлена, в первую очередь, на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с нарушениями речи планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с нарушениями речи;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с нарушениями речи;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с нарушениями речи;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с нарушениями речи с учетом сенситивных периодов в развитии. Дети с недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы, реализуемой с участием детей с нарушениями речи, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- карты развития ребенка дошкольного возраста с нарушениями речи;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с нарушениями речи.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с нарушениями речи, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с нарушениями речи по Программе;
- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;
- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Общие положения**

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с нарушениями речи в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с нарушениями речи, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, МАДОУ №8 следует общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования детей с нарушениями речи и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимается во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с нарушениями речи, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

При включении обучающегося с нарушениями речи в группу общеразвивающей направленности его образование осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования, имеющей в структуре раздел «Коррекционная работа/инклюзивное образование» или по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

### **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

#### **2.2.1. Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка с нарушениями речи к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности ребенка с нарушениями речи в доступных его восприятию пределах, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности.

*Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста*

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на третьей ступени обучения направлено на всестороннее развитие у детей с нарушениями речи навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» на третьей ступени обучения, как и на предыдущих, по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с нарушениями речи на третьей ступени обучения предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с нарушениями речи основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях. В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя косвенное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии и др. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревогой) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с нарушениями речи, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей,

познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). С детьми организуются праздники.

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма и стереотипа поведения в опасных ситуациях.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с нарушениями речи.

### **2.2.2. Познавательное развитие**

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

#### *Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста*

На третьем этапе обучения взрослые создают ситуации для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с нарушениями речи познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области на третьей ступени обучения, как и на предыдущих, по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с нарушениями речи мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

На третьей ступени обучения рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнат), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

### 2.2.3. Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

*Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста*

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» на третьей ступени обучения является формирование связной речи детей с нарушениями речи.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу.

Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности. Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с нарушениями речи в быту, играх и на занятиях. Для этого в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса

через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению в работу по развитию речи детей с нарушениями речи включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Педагоги знакомят детей с понятием «предложение». Они обучают детей составлению графических схем слогов, слов. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми проблемами. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

#### **2.2.4. Художественно-эстетическое развитие**

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества,

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах,



организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов. В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства. В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука. В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

#### *Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста*

Основной формой организации работы с детьми в этот период становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества. Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации. Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений. Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д. Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений. Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают

средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа. В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

### **2.2.5. Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений. Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

*Основное содержание образовательной деятельности  
с детьми старшего дошкольного возраста*

В ходе физического воспитания детей на третьей ступени обучения большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность и повторность в обучении.

В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения. В этот период продолжается развитие физических качеств детей: объема движений, силы, ловкости, выносливости, гибкости, координированности движений. Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней гимнастике, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п. Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми.

Основной формой коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников с нарушениями речи остаются специально организованные занятия, утренняя гимнастика. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, для нормализации ЖКТ, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

На третьей ступени обучения продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д. В этот возрастной период в

занятия с детьми с нарушениями речи вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей. Дети под руководством взрослых осваивают элементы аутотренинга. Содержание образовательной области «Физическое развитие», направленное на становление представлений детей о ценностях здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, на третьей ступени обучения реализуется в разных формах организации работы, прежде всего, в ходе осуществления режимных моментов, самостоятельной деятельности детей при незначительной помощи взрослых. Представления, умения и навыки детей на этой ступени обучения у детей с нарушениями речи, как и на предыдущих, формируются последовательно-параллельно, расширяясь и уточняясь. Формы и методы работы, многократно повторяясь, предполагают использование различного реального и игрового оборудования.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с нарушениями речи в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни. В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих витальных потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками). В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с нарушениями речи о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо звать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья. Как и на предыдущих ступенях обучения, к работе с детьми следует привлекать семьи детей, акцентируя внимание родителей на активном стимулировании проявления желаний и потребностей детей. Решение задач экологического воспитания детей становится интегрирующей основой целостного развития детей.

### 2.3. Тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности.

Месяц, неделя	Лексическая тема	План мероприятий
Декабрь, 3-я неделя	Мебель	Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схеме и описанию Беседа по картинкам из серии «Мебель для гостиной» (название, назначение, внешние особенности) Дидактическая игра «Что забыл нарисовать художник» (по картинкам: стол без ножки, стул без спинки и т.д.)
Декабрь, 4-я неделя	Новый год. Зимние забавы	Беседа «Зимние игры» Дидактическая игра «Что лишнее?» Чтение и обсуждение рассказа В.Осеевой "На катке"
Январь, 2-я неделя	Животные холодных стран.	Интегрированное занятие «Как олененку маму искали» из цикла «Новые развивающие сказки» Беседа: «Чем питаются белые медведи?» Дидактическая игра «Найди по описанию»
Январь, 3-я неделя	Животные жарких стран.	Беседа «Животные жарких стран» Дидактическая игра «Кто живет в пустыне» Чтение и обсуждение сказки Р.Киплинга «Слоненок»
Январь, 4-я неделя	Транспорт.	Чтение И.Ивин «Машины нашей улицы» Сюжетно-ролевая игра «На поезде» Дидактическая игра «Какой транспорт»
Февраль, 1-я неделя	Профессии на транспорте.	Беседа «Кто управляет транспортом» Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск» Дидактическая игра «Один-все-много»
Февраль, 2-я неделя	Посуда.	Беседа «Как называется эта посуда» Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» Дидактическая игра «Накроем на стол»
Февраль, 3-я неделя	Продукты питания.	Беседа «Какие продукты нужны для того, чтобы приготовить какое-либо блюдо» Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Дидактическая игра «Разложи продукты по группам»
Февраль, 4-я неделя	Наша армия.	Выставка иллюстраций «Российская военная техника» Дидактическая игра «Кому что нужно» Чтение и обсуждение рассказа Б.Никольского «Как танк в воду спускался»
Март, 1-я неделя	Женские профессии.	Выставка иллюстраций «Женские профессии» Дидактическая игра «Кому что нужно для работы» Составление рассказа о женских профессиях по схеме
Март,	Мамин день.	Выставка рисунков «Наши мамы и бабушки»

2-я неделя		Чтение рассказа В.Берестова «Праздник мам» Сюжетно-ролевая игра «Мамины помощники»
Март, 3-я неделя	Комнатные растения.	Составление описательного рассказа о комнатных растениях по схеме Дидактическая игра «Угадай растение» Чтение рассказа Г. Охупкина «История одного растения»
Март, 4-я неделя	Пресноводные и аквариумные рыбы.	Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки» Беседа «Почему рыбы живут в разных водоемах» Дидактическая игра «Назови части тела рыбы»
Март, 5-я неделя	Ранняя весна. Первые цветы. Перелетные птицы.	Чтение и обсуждение рассказа К.Д.Ушинского «Весна» Дидактическая игра «Выбери картинку» Беседа о перелетных птицах
Апрель, 1-я неделя	Космос.	Беседа «Космос» Дидактическая игра «Подбери правильную одежду для космонавта» Пересказ рассказа В.Бороздина «Первый в космосе»
Апрель, 2-я неделя	Откуда хлеб пришел. Труд людей весной.	Беседа «Откуда хлеб пришел на стол» Дидактическая игра «Что сделано из муки» Чтение произведения «Колосок» (украинская народная сказка)
Апрель, 3-я неделя	Наш город.	Рассматривание иллюстраций на тему «Наш город» Беседа «Символика нашего города» Составление рассказа о родном городе с опорой на мнемотаблицу
Апрель, 4-я неделя	Почта.	Беседа «Кто работает на почте» Дидактическая игра «Чья телеграмма, чье письмо?» Сюжетно-ролевая игра «Почтальон и почта»
Май, 1-я неделя	День Победы.	Беседа «По дорогам войны» Чтение и обсуждение рассказа С.П.Алексеева «Победа будет за нами!» Сюжетно-ролевая игра «Разведчики»
Май, 2-я неделя	Моя семья.	Беседа «Семейные фотографии» «Составление рассказа «Моя семья» Сюжетно-ролевая игра «Наша дружная семья»
Май, 3-я неделя	Насекомые.	Беседа с детьми: «Как надо вести себя в природе? Можно ли ловить бабочек, жуков? Разорвать муравейники? Рвать цветы? Ломать ветки деревьев? Почему?» Дидактическая игра «Кто летает?» Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки»
Май, 4-я неделя	Цветы.	Беседа «Садовые и полевые цветы» Дидактическая игра «Собери растение»

		Интегрированное занятие «Как девочка еще раз встретила кузнечика» из цикла «Новые развивающие сказки»
--	--	---

#### 2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями дошкольников.

Одной из важнейших задач организации в ДОО коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку, который испытывает трудности в своем развитии.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

- На логопедическом пункте ДОО учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на утренних и вечерних приемах и еженедельно по средам в письменной форме в специальных тетрадах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадах для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания тетрадией подобраны в соответствии с изучаемыми в группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 5-7 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

- Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадах, учитель-логопед постоянно обновляет стенд «Советы логопеда» в коридоре ДОО, где собраны

различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет не полной и не достаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.**

Для реализации Программы в МАДОУ №8 созданы следующие психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с нарушениями речи в соответствии с его этиопатогенетическими особенностями развития, возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с нарушениями речи предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с нарушениями речи, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с нарушениями речи, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с нарушениями речи в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с нарушениями речи и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с нарушениями речи.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с нарушениями речи.



### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении

*Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда*

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.
4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
5. Спирт.
6. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития .
7. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
8. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения .
9. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
10. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
11. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов.
12. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
13. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
14. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп .
15. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
16. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
17. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений.
18. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
19. Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа.
20. Слоговые таблицы.
21. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
22. «Мой букварь».
23. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).
24. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
25. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе
26. Тетради для подготовительной к школе логопедической группы.
27. Ребусы, кроссворды.
28. Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

*Центр сенсорного развития в кабинете логопеда*

1. Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).
2. Звучащие игрушки-заместители.
3. Маленькая настольная ширма.

4. Магнитофон, кассеты с записью «голосов природы», бытовых шумов.
5. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по лексическим темам.
6. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.

#### *Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда*

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.
2. Разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам (8—12 частей).
3. Кубики с картинками по изучаемым темам (8—12 частей).
4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
5. Массажные мячики разных цветов и размеров.
6. Массажные коврики и дорожки.
7. Мячи разных цветов.
9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
11. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
12. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
14. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

### **3.3. Кадровые условия реализации Программы.**

Учитель-логопед, работающий с детьми с нарушениями, речи систематически повышает уровень профессиональной компетентности через курсовую подготовку по работе с детьми с нарушениями речи.

Учитель-логопед в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи взаимодействует с воспитателями, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем.

### **3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.**

МАДОУ №8 обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей

социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

МАДОУ №8, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность (частично доступно).

### **3.5. Планирование образовательной деятельности.**

Планирование образовательной деятельности в старшей группе ДОУ.

<b>Месяц, неделя</b>	<b>Занятия по развитию связной речи, методическая литература</b>	<b>Обучение грамоте, методическая литература</b>
Декабрь, 1-2 недели	Исследование индивидуального развития детей, заполнение речевых карт.	

<p>Декабрь, 3-я неделя</p>	<p>Мебель.</p> <p>1. Уточнение и активизация словаря по теме. См. Нищева Н.В., занятие 2, стр.251.</p> <p>2. Образование относительных прилагательных. см. Нищева Н.В., занятие 2, стр.252.</p> <p>3. Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам. см. Гомзьяк О.С., занятие 13, стр.39.</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [к]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [к] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [к]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [к].</p> <p>Формирование умения делить двусложные слова на слоги. Знакомство с буквой К. Конструирование и печатание буквы К.</p> <p>См. Нищева Н.В., занятие 13, стр.79</p>
<p>Декабрь, 4-я неделя</p>	<p>Новый год. Зимние забавы.</p> <p>1. Подбор однокоренных слов. См. Нищева Н.В., занятие 1, стр.232.</p> <p>2. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. См. Нищева Н.В., занятие 3, стр.239.</p> <p>3. Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин. См. Гомзьяк О.С. занятие 15, стр.64.</p>	<p>Повторение и закрепление пройденного.</p> <p>См. Нищева Н.В., занятие 14, стр.83.</p>
<p>Январь, 2-я неделя</p>	<p>Животные холодных стран.</p> <p>1. Расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>2. Употребление предлогов <i>в, на, из</i>. См. Безрукова О.А., стр.86-87.</p> <p>3. Пересказ рассказа Н.Сладкова «Во льдах» (из цикла «С севера на юг»).</p>	<p>Повторение и закрепление пройденного.</p> <p>См. Нищева Н.В., занятие 15, стр.87.</p>
<p>Январь, 3-я неделя</p>	<p>Животные жарких стран.</p> <p>1. Уточнение и расширение словаря по теме.</p> <p>2. Употребление существительных единственного числа в родительном падеже. См. Безрукова О.А., стр.55</p> <p>3. Пересказ рассказа Б.С.Житкова «Как слон спас хозяина от тигра» См. Гомзьяк О.С., занятие 15, стр.42-43</p>	<p>Повторение и закрепление пройденного.</p> <p>См. Нищева Н.В., занятие 16, стр.91.</p>
<p>Январь, 4-я неделя</p>	<p>Транспорт.</p> <p>1. Уточнение, расширение,</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [б], [б']. Формирование понятий о</p>

	<p>активизация словаря по теме. См. Нищева Н.В., занятие 1, стр. 264</p> <p>2.Употребление глаголов с различными приставками, простых предлогов. См. Нищева Н.В., занятие 3, стр.277</p> <p>3.Составление рассказа о транспорте по заранее составленному плану. См.Нищева Н.В., занятие 4, стр.281</p>	<p>твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [б], [б']. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звуков [б], [б']. Звуковой анализ слогов со звуками [б], [б']. Конструирование и печатание буквы Б. Узнавание буквы Б в словах.</p> <p>См. Нищева Н.В., занятие 1, стр.95.</p>
Февраль, 1-я неделя	<p>Профессии на транспорте.</p> <p>1.Актуализация словаря по теме. См. Нищева Н.В., занятие 3, стр.291.</p> <p>2.Составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i>. См. Нищева Н.В., занятие 4, стр.295.</p> <p>3.Согласование существительных с числительными два и пять. См. Нищева Н.В., занятие 4, стр.295.</p>	<p>Повторение и закрепление пройденного. См. Нищева Н.В., занятие 2, стр.100.</p>
Февраль, 2-я неделя	<p>Посуда.</p> <p>1.Активизация и актуализация словаря по теме. См.Нищева Н.В., занятие 1, стр. 148.</p> <p>2.Использование имен существительных в косвенных падежах. См. Нищева Н.В., занятие 1, стр.149.</p> <p>3.Составление рассказа по картине. См. Нищева Н.В., занятие 2, стр.155.</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [д], [д']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [д], [д']. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звуков [д], [д']. Звуковой анализ слогов со звуками [д], [д']. Конструирование и печатание буквы Д. Узнавание буквы Д в словах. Узнавание наложенных и зашумленных изображений пройденных букв. См. Нищева Н.В., занятие 3, стр.103.</p>
Февраль, 3-я неделя	<p>Продукты питания.</p> <p>1.Активизация словаря по теме. См. Гомзяк О.С., стр.98.</p> <p>2.Употребление слов, которые имеют форму только единственного числа. См. Безрукова О.А., стр.38.</p>	<p>Повторение и закрепление пройденного. См. Нищева Н.В., занятие 4, стр.108.</p>

	<p>3.Составление рассказа по картине. См. Нищева Н.В., занятие 3, стр.63</p>	
Февраль, 4-я неделя	<p>Наша армия. 1.Расширение и активизация словаря по теме. См. Нищева Н.В., занятие 1, стр.349. 2.Образование и употребление глаголов движения с приставками. См. Нищева Н.В., занятие 4, стр.361. 3.Составление рассказа по картине. См. Нищева Н.В., занятие 2, стр.354.</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [г], [г’]. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [г], [г’]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звуков [г], [г’]. Звуковой анализ слогов со звуками [г], [г’]. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах. Формирование понятия о предложении. См. Нищева Н.В.. занятие 5, стр. 111.</p>
Март, 1-неделя	<p>Женские профессии. 1.Активизация словаря по теме. См. Гомзяк О.С., занятие 26, стр.72. 2. Совершенствование навыка составления сложносочиненных предложений со словами <i>для того чтобы</i>. См. Нищева Н.В., занятие 2, стр.322. 3.Составление рассказа о профессии по сюжетным картинам. См. Гомзяк О.С., занятие 26, стр.72-73.</p>	<p>Повторение и закрепление пройденного. См. Нищева Н.В., занятие 6, стр.116.</p>
Март, 2-я неделя	<p>Мамин день. 1.Активизация словаря по теме. См. Гомзяк О.С., занятие 22, стр.60-61 2.Подбор признаков и действий к предметам. См. Гомзяк О.С., занятие 22, стр.60 3.Составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму» См.Гомзяк О.С., занятие 22, стр.61-62</p>	<p>Повторение и закрепление пройденного. См. Нищева Н.В., занятие 7, стр.119.</p>
Март, 3-я неделя	<p>Комнатные растения. 1.Расширение, уточнение. активизация словаря по теме. См. Нищева Н.В., занятие 1, стр.385.</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [ф], [ф’]. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [ф], [ф’]. Формирование умения</p>

	<p>2.Составление сложноподчиненных предложений со словами <i>для того чтобы</i>. См.Нищева Н.В., занятие 4, стр.400.</p> <p>3.Составление рассказа по серии картинок по частям, составление обобщающего рассказа по серии картинок. См. Нищева Н.В., занятие 3, стр. 398.</p>	<p>подбирать слова, начинающиеся со звуков [ф], [ф']. Звуковой анализ слогов со звуками [ф], [ф']. Конструирование и печатание буквы Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Закрепление понятия о предложении. См. Нищева Н.В., занятие 8, стр. 122</p>
Март, 4-я неделя	<p>Пресноводные и аквариумные рыбы.</p> <p>1.Обогащение речи словами-антонимами. См.Нищева Н.В., занятие 1, стр.404.</p> <p>2. Образование притяжательных прилагательных. См.Нищева Н.В., занятие 4, стр.419.</p> <p>3. Рассказ по заранее составленному плану по теме. См. Нищева Н.В., занятие 3, стр.414.</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [в], [в']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [в], [в']. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звуков [в], [в']. Звуковой анализ слогов со звуками [в], [в']. Конструирование и печатание буквы В. См. Нищева Н.В.. занятие 9, стр. 127</p>
Март, 5-я неделя	<p>Ранняя весна. Первые цветы. Перелетные птицы.</p> <p>1.Уточнение и активизация словаря по теме. См.Нищева Н.В., занятие 3, стр.376.</p> <p>2.Составление простых распространенных предложений с опорой на зрительный образ. См. Нищева Н.В., занятие 1, стр.366.</p> <p>3.Пересказ рассказа Г.В.Скребицкого «Весна». См. Гомзяк О.С., занятие 24, стр.66.</p>	<p>Повторение и закрепление пройденного. См. Нищева Н.В., занятие 10, стр.132.</p>
Апрель 1-я неделя	<p>Космос.</p> <p>1.Расширение, уточнение, активизация словаря по теме. См. Нищева Н.В., занятие1, стр.453.</p> <p>2.Согласование числительных с существительными мужского и женского рода. См. Нищева Н.В.,</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [х], [х']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [х], [х']. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звуков [х], [х']. Звуковой анализ слогов со звуками [х], [х']. Упражнения в различении звуков [х], [к] в ряду звуков, слогов, слов. Конструирование и печатание буквы Х. См. Нищева Н.В.. занятие 11, стр. 137</p>

	<p>занятие 4, стр.464.</p> <p>3. Рассказ о космонавте по схеме.</p> <p>См. Нищева Н.В., занятие 4, стр.466.</p>	
<p>Апрель, 2-я неделя</p>	<p>Откуда хлеб пришел. Труд людей весной.</p> <p>1.Обогащение экспрессивной речи сложными словами.</p> <p>См. Нищева Н.В., занятие 1, стр.437.</p> <p>2.Образование и употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>См. Нищева Н.В., занятие 2, стр.442.</p> <p>3.Составление рассказа по серии картинок.</p> <p>См. Нищева Н.В., занятие 2, стр.444.</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [ы]. Упражнение узнавания звука в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в различении звуков [ы] и [и] в словах. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыка печатания буквы Ы, слогов и слов с ней.</p> <p>См. Нищева Н.В., занятие 12, стр. 143</p>
<p>Апрель, 3-я неделя</p>	<p>Наш город.</p> <p>1.Согласование прилагательных с существительными.</p> <p>См. Нищева Н.В., занятие 2, стр.426.</p> <p>2.Образование притяжательных прилагательных.</p> <p>См. Нищева Н.В., занятие 3, стр.430.</p> <p>3.Составление рассказа о родном городе.</p> <p>См. Нищева Н.В., занятие 4, стр.435.</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Выделение звуков [с], [с'] из слов. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звуков [с], [с']. Звуковой анализ слогов со звуками [с], [с']. Упражнения в определении места звука [с] в словах. Конструирование и печатание буквы С. Упражнение в определении начальных звуков в словах. Узнавание в делении данных слов на слоги.</p> <p>См. Нищева Н.В., занятие 13, стр. 148.</p>
<p>Апрель, 4-я неделя</p>	<p>Почта.</p> <p>1.Активизация словаря по теме.</p> <p>См. Нищева Н.В., занятие 1, стр.485.</p> <p>2.Расширение словаря словами-антонимами.</p> <p>См. Нищева Н.В., занятие 2, стр.490.</p> <p>3.Составление рассказа о почтальоне по картине.</p> <p>См. Нищева Н.В., занятие 2, стр.489.</p>	<p>Повторение и закрепление пройденного.</p> <p>См. Нищева Н.В., занятие 14, стр. 152</p>
<p>Май 1-я неделя</p>	<p>День Победы!</p> <p>1.Расширение глагольного словаря по теме.</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [з], [з']. Закрепление понятий о твердости и мягкости, глухости и звонкости</p>



	<p>См. Нищева Н.В., занятие 3, стр.356.</p> <p>2.Употребление предлогов.</p> <p>См. Нищева Н.В., занятие 4, стр.361.</p> <p>3.Составление рассказа по серии сюжетных картин.</p>	<p>согласных звуков. Выделение звуков [з], [з'] из слов. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звуков [з], [з']. Звуковой анализ слогов со звуками [з], [з']. Упражнения в определении места звука [з] в словах. Конструирование и печатание буквы З.</p> <p>См. Нищева Н.В.. занятие 15, стр. 155.</p>
<p>Май, 2-я неделя</p>	<p>Моя семья.</p> <p>1.Активизация словаря по теме.</p> <p>См. Гомзьяк О.С., занятие 16, стр.46</p> <p>2.Подбор признаков и действий к словам.</p> <p>См. Гомзьяк О.С., занятие 16, стр.45</p> <p>3.Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»</p> <p>См. Гомзьяк О.С., занятие 16, стр.46-47</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [ш]. Формирование умения выделять звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове, различать его со звуком [с]. Конструирование и печатание буквы Ш. Чтение слогов, слов с буквой Ш. Упражнение в звуковом анализе трехзвучных слов.</p> <p>См. Нищева Н.В.. занятие 16, стр. 161</p>
<p>Май, 3-я неделя</p>	<p>Насекомые.</p> <p>1.Расширение, уточнение, активизация словаря по теме.</p> <p>См. Нищева Н.В., занятие 2, стр.510.</p> <p>2.Составление сложносочиненных предложений с противительным союзом <i>а</i>.</p> <p>См. Нищева Н.В., занятие 1, Стр.506</p> <p>3.Составление рассказа-описания по заранее составленному плану.</p> <p>См. Нищева Н.В., занятие 2, стр.511.</p>	<p>Повторение и закрепление пройденного.</p> <p>См. Нищева Н.В., занятие 17, стр.166.</p>
<p>Май, 4-я неделя</p>	<p>Цветы.</p> <p>1.Расширение и уточнение словаря по теме.</p> <p>См. Нищева Н.В., занятие 1, стр.529.</p> <p>2.Образование слов-антонимов.</p> <p>См. Нищева Н.В., занятие 2, стр.533.</p> <p>3.Составление рассказа по серии картинок.</p> <p>См. Нищева Н.В., занятие 4, стр.541.</p>	<p>Повторение и закрепление пройденного.</p>

Планирование образовательной деятельности в подготовительной группе ДОУ.

Месяц, неделя	Занятия по развитию связной речи, методическая литература	Обучение грамоте, методическая литература
Декабрь, 1-2 недели	Исследование индивидуального развития детей, заполнение речевых карт.	
Декабрь, 3-я неделя	<p>Мебель.</p> <p>1. Обогащение экспрессивной речи однокоренными словами. См. Нищева Н.В., занятие 1, стр.227.</p> <p>2. Образование и употребление прилагательных в сравнительной степени. см. Нищева Н.В., занятие 2, стр.230.</p> <p>3. Составление сравнительных рассказов-описаний о мебели. см. Нищева Н.В., занятие 3, стр.234-235.</p>	<p>Ознакомление с буквой Ц. Конструирование и печатание буквы Ц. Слоговой анализ слов, анализ предложений. Чтение слов и предложений с буквой Ц. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».</p> <p>См. Нищева Н.В., занятие 7, стр. 210.</p>
Декабрь, 4-я неделя	<p>Новый год. Зимние забавы.</p> <p>1. Образование и употребление существительных в форме единственного числа в родительном падеже. См. Нищева Н.В., занятие 2, стр.272.</p> <p>2. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. См. Нищева Н.В., занятие 4, стр.283.</p> <p>3. Составление рассказа по картинке «На новогоднем празднике» по плану. См. Нищева Н.В. занятие 1, стр.266..</p>	<p>Повторение и закрепление пройденного.</p>
Январь, 2-я неделя	<p>Животные холодных стран.</p> <p>1. Расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>2. Употребление предлогов <i>в, на, из</i>. См. Безрукова О.А., стр.86-87.</p> <p>3. Пересказ рассказа Н.Сладкова «Во льдах» (из цикла «С севера на юг»).</p>	<p>Ознакомление с буквой Ч. Конструирование и печатание буквы Ч. Слоговой анализ слов, анализ предложений. Чтение слов и предложений с буквой Ч. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».</p> <p>См. Нищева Н.В., занятие 8, стр. 214.</p>

<p>Январь, 3-я неделя</p>	<p>Животные жарких стран. 1.Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами. См. Нищева Н.В., занятие 1, стр.362. 2.Образование и использование притяжательных прилагательных. См. Нищева Н.В., стр.362 3. Употребление существительных в косвенных падежах с предлогами, глаголов движения с приставками. См. Нищева Н.В., занятие 2, стр.367. 4.Пересказ детьми по частям «Сказки про львенка» О.Анисимовой См. Нищева Н.В., занятие 3, стр.371.</p>	<p>Повторение и закрепление пройденного.</p>
<p>Январь, 4-я неделя</p>	<p>Транспорт. 1.Расширение и закрепление словаря по теме. См. Нищева Н.В., занятие 1, стр. 287. 2.Образование и употребление имен прилагательных в сравнительной степени.. См. Нищева Н.В., занятие 4, стр.301. 3.Пересказ рассказа В.Суслова «Кто сильнее?» с опорой на картинки. См.Нищева Н.В., занятие 2, стр.292.</p>	<p>Ознакомление с буквой Щ. Конструирование и печатание буквы Щ. Слоговой анализ слов, анализ предложений. Чтение слов и предложений с буквой Щ. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».</p> <p>См. Нищева Н.В., занятие 9, стр. 219.</p>
<p>Февраль, 1-я неделя</p>	<p>Профессии на транспорте. 1.Актуализация словаря по теме. См. Нищева Н.В., занятие 3, стр.291. 2.Составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i>. См. Нищева Н.В., занятие 4, стр.295. 3.Согласование существительных с числительными два и пять. См. Нищева Н.В., занятие 4, стр.295.</p>	<p>Повторение и закрепление пройденного. См. Нищева Н.В., занятие 10, стр.222.</p>
<p>Февраль, 2-я неделя</p>	<p>Посуда. 1.Образование и употребление</p>	<p>Повторение и закрепление пройденного.</p>

	<p>существительных в форме родительного и творительного падежей.</p> <p>См.Нищева Н.В., занятие 2, стр. 253.</p> <p>2.Образование и использование относительных прилагательных.</p> <p>См. Нищева Н.В., занятие 1, стр.247.</p> <p>3.Беседа по тексту после чтения логопедом рассказа «Мамина чашка».</p> <p>См. Нищева Н.В., занятие 3, стр.257.</p>	См. Нищева Н.В., занятие 10, стр.222.
Февраль, 3-я неделя	<p>Продукты питания.</p> <p>1.Активизация словаря по теме.</p> <p>См. Гомзьяк О.С., стр.98.</p> <p>2.Употребление слов, которые имеют форму только единственного числа.</p> <p>3.Составление рассказа по картине.</p> <p>См. Нищева Н.В., занятие 3, стр.63</p>	<p>Ознакомление с буквой Л.</p> <p>Конструирование и печатание буквы Л.</p> <p>Слоговой анализ слов, анализ предложений. Чтение слов и предложений с буквой Л.</p> <p>См. Нищева Н.В., занятие 11, стр. 225.</p>
Февраль, 4-я неделя	<p>Наша армия.</p> <p>1.Расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>См. Нищева Н.В., занятие 1, стр.349.</p> <p>2.Образование и употребление глаголов движения с приставками.</p> <p>См. Нищева Н.В., занятие 4, стр.361.</p> <p>3.Составление рассказа по картине.</p> <p>См. Нищева Н.В., занятие 2, стр.354.</p>	<p>Ознакомление с буквой Р.</p> <p>Конструирование и печатание буквы Р.</p> <p>Слоговой анализ слов, анализ предложений. Чтение слов и предложений с буквой Р.</p> <p>См. Нищева Н.В., занятие 12, стр. 230</p>
Март, 1-неделя	<p>Женские профессии.</p> <p>1.Активизация словаря по теме.</p> <p>См. Гомзьяк О.С., занятие 26, стр.72.</p> <p>2. Совершенствование навыка составления сложносочиненных предложений со словами <i>для того чтобы</i>.</p> <p>См. Нищева Н.В., занятие 2, стр.322.</p> <p>3.Составление рассказа о профессии по сюжетным картинкам.</p> <p>См. Гомзьяк О.С., занятие 26, стр.72-73.</p>	<p>Повторение и закрепление пройденного.</p> <p>См. Нищева Н.В., занятие 13, стр.234</p>

<p>Март, 2-я неделя</p>	<p>Мамин день. 1.Активизация словаря по теме. См. Гомзьяк О.С., занятие 23, стр.96. 2.Подбор признаков и действий к предметам. См. Гомзьяк О.С., занятие 23, стр.96-97. 3.Составление рассказа о маме. См.Гомзьяк О.С., занятие 23, стр.97.</p>	<p>Повторение и закрепление пройденного. См. Нищева Н.В., занятие 13, стр.234</p>
<p>Март, 3-я неделя</p>	<p>Комнатные растения. 1.Обогащение экспрессивной речи приставочными глаголами. См. Нищева Н.В., занятие 3, стр.393. 2.Составление рассказов-описаний по заранее составленному плану. См.Нищева Н.В., занятие 2, стр.386. 3.Беседа с детьми после прочтения логопедом рассказа «Зеленые питомцы». См. Нищева Н.В., занятие 1, стр. 382-383.</p>	<p>Ознакомление с буквой Ъ. Конструирование и печатание буквы Ъ. Слоговой анализ слов, анализ предложений. Чтение слов и предложений с буквой Ъ. См. Нищева Н.В., занятие 14, стр. 240.</p>
<p>Март, 4-я неделя</p>	<p>Пресноводные и аквариумные рыбы. 1.Пополнение экспрессивного словаря словами-антонимами. См.Нищева Н.В., занятие 1, стр.403-404. 2. Употребление в речи предлогов. См.Нищева Н.В., занятие 4, стр.417. 3. Коллективное составление плана пересказа после чтения логопедом рассказа И.Гуревича «Левушка-рыбак». См. Нищева Н.В., занятие 3, стр.413.</p>	<p>Ознакомление с буквой Ъ. Конструирование и печатание буквы Ъ. Слоговой анализ слов, анализ предложений. Чтение слов и предложений с буквой Ъ.</p>
<p>Март, 5-я неделя</p>	<p>Ранняя весна. Первые цветы. Перелетные птицы. 1Пополнение экспрессивного словаря приставочными глаголами. См.Нищева Н.В., занятие 3,</p>	<p>См. Нищева Н.В., занятие 15, стр. 246.</p>

	<p>стр.437.</p> <p>2.Образование однокоренных слов.</p> <p>См. Нищева Н.В., занятие 3, стр.439.</p> <p>3.Пересказ рассказа Г.В.Скребицкого «Март» с использованием мнемотаблицы.</p> <p>См. Нищева Н.В., занятие 1, стр.426.</p>	
<p>Апрель 1-я неделя</p>	<p>Космос.</p> <p>1.Расширение, уточнение, активизация словаря по теме.</p> <p>См. Нищева Н.В., занятие1, стр.453.</p> <p>2.Согласование числительных с существительными мужского и женского рода.</p> <p>См. Нищева Н.В., занятие 4, стр.464.</p> <p>3. Рассказ о космонавте по схеме.</p> <p>См. Нищева Н.В., занятие 4, стр.466.</p>	<p>Повторение и закрепление пройденного.</p>
<p>Апрель, 2-я неделя</p>	<p>Откуда хлеб пришел. Труд людей весной.</p> <p>1.Обогащение экспрессивной речи сложными словами.</p> <p>См. Нищева Н.В., занятие 1, стр.437.</p> <p>2.Образование и употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>См. Нищева Н.В., занятие 2, стр.442.</p> <p>3.Составление рассказа по серии картинок.</p> <p>См. Нищева Н.В., занятие 2, стр.444.</p>	<p>Повторение и закрепление пройденного.</p>
<p>Апрель, 3-я неделя</p>	<p>Наш город.</p> <p>1.Согласование прилагательных с существительными.</p> <p>См. Нищева Н.В., занятие 2, стр.426.</p> <p>2.Образование притяжательных прилагательных.</p> <p>См. Нищева Н.В., занятие 3, стр.430.</p>	<p>Повторение и закрепление пройденного.</p>

	<p>3.Составление рассказа о родном городе. См. Нищева Н.В., занятие 4, стр.435.</p>	
<p>Апрель, 4-я неделя</p>	<p>Почта. 1.Активизация словаря по теме. См. Нищева Н.В., занятие 1, стр.485. 2.Расширение словаря словами-антонимами. См. Нищева Н.В., занятие 2, стр.490. 3.Составление рассказа о почтальоне по картине. См. Нищева Н.В., занятие 2, стр.489.</p>	<p>Повторение и закрепление пройденного.</p>
<p>Май 1-я неделя</p>	<p>День Победы! 1.Расширение глагольного словаря по теме. См. Нищева Н.В., занятие 3, стр.356. 2.Употребление предлогов. См. Нищева Н.В., занятие 4, стр.361. 3.Составление рассказа по серии сюжетных картин.</p>	<p>Повторение и закрепление пройденного.</p>
<p>Май, 2-я неделя</p>	<p>Моя семья. 1.Активизация словаря по теме. См. Гомзьяк О.С., занятие 16, стр.46 2.Подбор признаков и действий к словам. См. Гомзьяк О.С., занятие 16, стр.45 3.Составление рассказа по сюжетной картине «Семья» См. Гомзьяк О.С., занятие 16, стр.46-47</p>	<p>Повторение и закрепление пройденного.</p>
<p>Май, 3-я неделя</p>	<p>Насекомые. 1.Обогащение экспрессивной речи словами-синонимами . См. Нищева Н.В., занятие 1, стр.78. 2.Составление сложносочиненных предложений со словами <i>потому что</i>. См. Нищева Н.В., занятие 4,</p>	<p>Повторение и закрепление пройденного.</p>

	<p>стр.93. 3.Составление рассказа по заранее составленному плану. См. Нищева Н.В., занятие 4, стр.94.</p>	
<p>Май, 4-я неделя</p>	<p>Цветы. 1.Расширение и уточнение словаря по теме. См. Нищева Н.В., занятие 1, стр.529. 2.Образование слов-антонимов. См. Нищева Н.В., занятие 2, стр.533. 3.Составление рассказа по серии картинок. См. Нищева Н.В., занятие 4, стр.541.</p>	<p>Повторение и закрепление пройденного.</p>

### 3.5. Перечень литературных источников.

1. Бартош Н.Т., Савинская С.П. «Интегрированные развивающие занятия в логопедической группе». — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
2. Безрукова О.А. «Грамматика русской речи. Учебно-методическое пособие для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Часть 1. – М: Русская Речь, 2011.
3. Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий 1 период обучения в старшей логогруппе» - М: Издательство ГНОМ», 2020.
4. Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий 2 период обучения в старшей логогруппе» - М: Издательство ГНОМ», 2020.
5. Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий 3 период обучения в старшей логогруппе» - М: Издательство ГНОМ», 2020.
6. Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию речи в старшей логогруппе» - М: Издательство ГНОМ», 2021.
7. Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. «Развитие психофизической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями развития», СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
8. Коноваленко С.В. Выпуск 28 «Картотека предметных картинок. Предметный словарь в картинках. Мир вокруг меня», СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020
9. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
10. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
11. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
12. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
13. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.



14. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
15. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
16. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
17. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
18. Нищева Н. В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
19. Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
20. Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
21. Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
22. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
23. Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
24. Нищева Н. В. Картоотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
25. Нищева Н. В. Картоотека заданий для автоматизации и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
26. Нищева Н. В. Картоотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
27. Нищева Н. В. Картоотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
28. Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. Выпуски 1-5 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
29. Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. Выпуски 1-5 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
30. Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
31. Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
32. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
33. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
34. Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
35. Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
36. Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
37. Нищева Н. В. Веселые диалоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
38. Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
39. Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
40. Нищев В. М., Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
41. Нищев В. М. Веселая считалки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
42. Нищева Н. В. Колыбельные для малышей и малышей. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

43. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
44. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
45. Нищева Н. В. Родителям о речи ребенка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
46. Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
47. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
48. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
49. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Фрукты, овощи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
50. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
51. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Транспорт. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
52. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021.
53. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
54. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
55. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
56. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
57. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
58. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Орудия труда, инструменты. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
59. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
60. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
61. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Бытовая техника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
62. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
63. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
64. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
65. Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
66. Нищева Н. В. Москва — столица России. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
67. Нищева Н. В. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
68. Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Две столицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

69. Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
70. Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
71. Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
72. Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
73. Нищева Н. В. — Обучение детей пересказу по опорным картинкам. 5-7 лет. Выпуск 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
74. Нищева Н. В. — Блокнот логопеда. Секреты развития мелкой моторики.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
75. Нищева Н. В. — Блокнот логопеда. Секреты добукварного периода.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
76. Нищева Н. В. — Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание простых звуков.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
77. Нищева Н. В. — Блокнот логопеда. Секреты работы с неговорящим ребенком. Вызывание фразовой речи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
78. Нищева Н. В. — Блокнот логопеда. Секреты развития фонематического слуха. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
79. Нищева Н. В. — Блокнот логопеда. Секреты развития навыков слогового анализа и синтеза.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
80. Нищева Н. В. — Блокнот логопеда. Секреты развития грамматического строя речи. Существительные с суффиксами -он, -ён, -их, -иц, -ат, -ят. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
81. Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
82. Филичева Т.Б. Основы логопедии: Учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности «Педагогика и психология (дошк.)»/ Т.Б.Филичева, Н.А.Чевелева, Г.В.Чиркина. – М: Просвещение, 1989.